

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

  
Дитковская С.А.  
«14» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профориентологии

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (9 семестр/15 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы профориентологии» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» сентября 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и \_\_\_\_\_ Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

директор Департамента образования

\_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний студентов по основам профориентологии как науки и практической деятельности: формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в учебно-воспитательных учреждениях.

Задачи: формирование понятийного аппарата дисциплины, необходимый для последующего овладения практическими навыками профориентационной работы; формирование базовых знаний об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора; о современном мире профессий и тенденциях его развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы профориентологии» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения», «Тренинг профессионального роста».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в	<b>Знать:</b> понятийно-терминологический аппарат дисциплины; основы проектирования и прогнозирования профессионального самоопределения, профессионального роста и развития;

формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>психолого-педагогические приемы и техники, применяемые при работе с различными категориями молодежи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ оперировать основными терминами и понятиями;</li> <li>~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</li> <li>~ ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание;</li> <li>~ прогнозировать и проектировать профессиональное развитие обучающихся;</li> <li>~ управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>~ ориентироваться на развитие инновационных социальных технологий;</li> <li>~ применять инновационные и актуальные способы и технологии эффективного воздействия на молодежь в группе социального риска.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ навыками современного поиска и обработки информации;</li> <li>~ методами критической оценки информации;</li> <li>~ опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</li> <li>~ навыком осуществления помощи в вопросах профессионального самоопределения, профессионального саморазвития, выбора профессии.</li> </ul>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (Зач. ед)</b>	<b>108 (Зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	16	4

Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <b>контроль</b> , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы.** Понятие, цели и задачи профориентационной работы (Профориентология – научная дисциплина, находящаяся на стыке философии, психологии и педагогики, изучающая факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности). История и современное состояние профессиональной ориентации в России. Характеристика основных моделей и методов профориентационной работы.

**Тема 2. Планирование и организация профориентационной работы в школе.** Профконсультация и профотбор. Планирование и организация профориентационной работы в школе. Спецификой профориентационной работы в школе является организация деятельности Учебно-методического кабинета профессиональной ориентации обучающихся. Понятия «профконсультация» и «профотбор». Принципы осуществления профконсультационной помощи и профотбора

**Тема 3. Понятие о профессии.** Классификация профессий. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности. Понятие о профессии. Профессия - это ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и/или духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития; определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности. Специальность – вид занятий в рамках данной профессии. Классификация профессий. Профессиография. Понятие профессиограммы и психогаммы. Психофизиологические основы способностей. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

**Тема 4. Условия эффективного профессионального самоопределения.** Возрастные особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений. Условия эффективного профессионального самоопределения. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Возрастные

особенности профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Типы профессиональных планов и предпочтений.

**Тема 5. Этапы обретения профессии.** Этапы обретения профессии. (Первым этапом работы профконсультанта с клиентом является этап профессионального самоопределения или планирования карьеры). Профессиональное самоопределение. Профессиональное обучение. Поиск работы (объявления, службы занятости, кадровое агентство, газеты). Трудоустройство. Самопрезентация. Резюме. Собеседование. Имидж. Уверенное поведение.

**Тема 6. Понятие, предмет, функции, методы профориентологии.** Понятие, предмет, функции, методы профориентологии. Методологическая основа профориентологии. Основные разделы. Принципы. Связь профориентологии с другими науками (философия, педагогика, физиология, психология и др.) Основные понятия профориентологии: самоопределение, профессиональная карьера, профессиональное становление, профессиональное развитие.

**Тема 7. Профориентация.** Профориентация – научно-обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности. История развития профориентационной работы. Развитие профориентации в России. Принципы государственной политики в области профориентации. Профориентация: система взаимодействия социальных институтов.

**Тема 8. Профессиональное самоопределение.** Сущность профессионального самоопределения. Цели и задачи профессионального самоопределения. Субъект профессионального самоопределения. Развитие субъекта профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Этапы профессионализации. Критерии продуктивности профессионального самоопределения. Условия эффективного профессионального самоопределения.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 15 триместр			
1	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	2	2
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе	2	2
3	Понятие о профессии	2	
4	Условия эффективного профессионального самоопределения	2	

5	Этапы обретения профессии	2	
6	Понятие, предмет, функции, методы профориентологии	2	
7	Профориентация	2	
8	Профессиональное самоопределение	2	
<b>Итого:</b>		16	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 15 триместр			
1	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	2	2
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе	4	2
3	Понятие о профессии	2	
4	Условия эффективного профессионального самоопределения	2	
5	Этапы обретения профессии	2	
6	Понятие, предмет, функции, методы профориентологии	2	
7	Профориентация	2	2
8	Профессиональное самоопределение	2	
9	Методы и формы профессионального самоопределения	2	2
Итого:		20	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
9 семестр / 15 триместр				
1	Понятие профориентологии, цели и задачи профориентационной работы	Конспект	4	10
2	Планирование и организация профориентационной работы в школе	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	4	10
3	Понятие о профессии	Составление таблицы, конспект	4	10
4	Условия эффективного профессионального самоопределения	Составление таблицы, конспект	4	10



5	Этапы обретения профессии	Конспект	4	10
6	Понятие, предмет, функции, методы профориентологии	Конспект	4	10
7	Профориентация	Составление таблицы, конспект	7	10
8	Профессиональное самоопределение	Изучение теоретического материала, написание конспекта,	7	10
9	Методы и формы профессионального самоопределения	Изучение теоретического материала, написание конспекта,	7	7
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>87</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий (Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.



Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Галиакберова, А. А. Основы профориентологии (дошкольный возраст) : учебно-методическое пособие / А. А. Галиакберова, Н. Г. Хакимова, Р. Р. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-98452-189-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97111.html>

2. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – 3-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. – 189 с. – ISBN 978-5-8291-2724-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110079.html>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Блинов, В. И. Образовательная профориентация / В. И. Блинов, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 336 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351884>

2. Зеер, Э. Ф. Психологическое профессиональное образование : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 135 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/222443>

3. Орлова, О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283007>

4. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования : коллективная монография / под редакцией Н. В. Силкиной. – Новосибирск : СГУПС, 2022. – 90 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/356201>

### *в) Электронные ресурсы:*

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>  
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>  
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>  
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]